

SUMARIO

1. Apertura
2. Debate

- 1 -

APERTURA

-En la ciudad de Mar del Plata, Partido de General Pueyrredon, a los veinticinco días del mes de junio de dos mil tres, reunidos en el recinto de sesiones del Honorable Concejo Deliberante, y siendo las 11:00, dice el

Sr. Presidente: Buenos días a todos. Bienvenidos al recinto del Concejo Deliberante. Esta jornada se realiza en la semana que incluye al Día Internacional de la Lucha al Uso Indebido y el Tráfico Ilícito de Drogas. Se encuentran presentes la señora Irene Sáez, Directora Distrital de la Subsecretaría de Atención de las Adicciones; la señora Cristina Di Rado, Secretaria de Calidad de Vida de la Municipalidad del Partido de General Pueyrredon; la señora Emilia Brahim, Secretaria de Educación; el señor Miguel Ángel Oppido, Director de la Zona Atlántica Scouts Argentina; representantes del Centro de Prevención de las Adicciones: la señora Carla Lorea, la señora Marta Parisse, la señora Cecilia Rodríguez, la señora Mirta Flamarique, la señora Silvia Elorriaga, el señor Pablo Ingrata y la señora Viviana Varela. También se encuentran presentes la señora Alicia Fáez, Inspectora de Educación de Adultos, el Comisario Inspector Angel Salderas, en representación de la Jefatura Departamental de Mar del Plata, el Subcomisario Ricardo Martínez, en representación de la Jefatura Departamental -también-. La licenciada Mariel Martínez, en representación de la Facultad de Derecho, la señora Cristina Ferreirós, en representación de la Escuela N° 48 de Laguna y Sierra de los Padres; la señora Susana Bergani, en representación de la Escuela N° 48 también, la doctora Graciela Fernández, que es profesora titular de la cátedra de filosofía e investigadora del CONICET, la señora Carolina Folgar, en representación de la Facultad de Filosofía, Ricardo Maliandi, también en representación de esa Facultad, el señor Fernando Labarra, de Acción Católica, señor Luis Toledo, de la Biblioteca Benito Toledo, el señor Luna, de la Mutual AMI. Y se encuentran presentes concejales de todas las bancadas del Concejo Deliberante. Para ser muy breve en esta presentación y darle la palabra a Irene, quiero decirles que de dos jornadas de trabajo como esta, surgió -en la que también participaron los concejales, representantes de distintas instituciones, la señora Di Rado, la profesora Brahim- surgió en el mes de marzo, la decisión de impulsar en este Concejo Deliberante, una iniciativa dirigida a la Legislatura Provincial y al Congreso de la Nación, en relación a las restricciones de publicidad de bebidas alcohólicas, a la restricción también de símbolos nacionales en el uso publicitario que estimula el consumo de bebidas alcohólicas. Con una serie de pautas legislativas que han sido ya presentadas en este Concejo Deliberante como consecuencia de esa jornada, que se hizo en conjunto con Irene y con otros representantes, el licenciado Mate de la Subsecretaría de Prevención de las Adicciones, esa iniciativa que está presentada en el Concejo Deliberante, a punto de ser sancionada, tiene la firma de representantes de todos los bloques de este Concejo Deliberante. Consecuentemente entiendo que su sanción se va a producir de modo inminente. Señalo esto por pedido de Irene en el sentido de puntualizar que se ha dado una iniciativa concreta, con carácter productivo dentro de lo que se puede generar en el ámbito de este Concejo Deliberante, recogiendo las conclusiones de aquellas jornadas y esperamos que de esta y de otras como esta, que tengan su continuidad -seguramente ya les hablará al final Irene sobre esto-, esperamos también que podamos generar nuevas iniciativas y políticas convenientes desde el Estado Municipal y eventualmente provincial. Muchas gracias y bienvenidos y que podemos trabajar muy bien esta mañana.

- 2 -

DEBATE

Sra. Irene Sáez: Buenos días a todos. Nosotros estamos hoy -como ha dicho el Presidente del Honorable Concejo Deliberante- en una actividad más dentro de las que realizamos en esta semana en

forma especial, porque el día 26 -o sea, mañana- se conmemora el Día Internacional de la Lucha contra el uso indebido de Drogas. Quiero agradecer, aunque sé que se está yendo en este momento, a Gustavo Pulti, la amabilidad de brindarnos este espacio, este recinto, que creo que es muy importante para todos, así también la presencia de todos ustedes y de los que siempre nos están acompañando en cada una de estas jornadas. Como decía el concejal Pulti, nosotros hoy intentamos dar una respuesta a las demandas de la comunidad que surgieron en la jornada -sobre todo- con fecha de abril. El envío de este proyecto del Honorable Concejo Deliberante a la Subsecretaría fue hecho oportunamente y mañana a las 11 es presentado junto con el petitorio y las adhesiones que todos nosotros hemos tratado de ir juntando, incorporando desde el mes de diciembre hasta la fecha. Mañana serán presentados y esperamos que realmente haya una respuesta favorable y se pueda lograr una reforma de la legislatura. Nosotros a nivel local, queremos adherirnos a esto porque allí por el año 1987, la Asamblea General de las Naciones Unidas decretó este día 26 de junio, y en 1990 se aprobó un programa mundial de acciones. Acciones que tenían como finalidad promover tareas preventivas en consecuencia a esta temática de las adicciones. Nosotros hoy dentro de este marco estamos trabajando. Y por eso los que están aquí, que son los responsables dentro del equipo de Mar del Plata, del Centro Provincial de Atención de las Adicciones, van a ser quienes les van a comentar qué actividades desarrollan. Ellos son los protagonistas. Ellos son los que están en cada barrio, en cada lugar, de todos aquellos a los que podemos llegar dentro del número que contamos en el equipo. Así que yo voy a decirles algo en respuesta muy especial, al señor Toledo, porque sé que él tenía una inquietud que es de todos y que siempre fue, con respecto a los chiquitos de inicial. El día que él habló y nos propuso y demostró su inquietud, nosotros también lo habíamos estado hablando y sabemos que los chicos son atendidos en forma especial por los docentes que se capacitan y que desde muchos jardines realizan la actividad preventiva dentro de la transversalidad de los contenidos, o sea, todos los días, en todos los momentos que le son oportunos. Pero él hablaba de algo especial y nosotros pensábamos en trabajar con los papás. Algunas veces y en algunas oportunidades lo habíamos hecho, pero no con regularidad, no con continuidad, porque no contábamos con recursos humanos. Como esas cosas que a veces nos toca "la varita mágica", apareció alguien desde el voluntariado, a quien hoy quiero agradecerle acá en público, nuestro reconocimiento muy especial, a Mirta Flamarique, que está trabajando con un proyecto que realmente es impecable y que tiene como propósito cubrir todos los jardines. Esto también es un poco una utopía, pero nosotros estamos siempre pensando así, en las utopías. Ella ya ha comenzado y me interesa muchísimo que sea la que hoy inicie esta tarea en respuesta a todos, la inquietud sabemos que estaba en todos nosotros. Yo lo he consultado antes con la señora Inspectora de Psicología, porque hay jardines que cuentan con un equipo de orientación escolar, para tener su aprobación, y también con la señora inspectora de la rama inicial, contando ya con la aprobación de ellas, iniciamos la tarea. Así que su inquietud, que es la de muchos, pero que usted la pudo verbalizar ese día, queda satisfecha.

Sra. Flamarique: Buenos días a todos. Realmente es un placer estar haciendo esto, que era una utopía -como dice Irene- pero que es algo que estábamos pensando desde hace un tiempo, los que hemos trabajado en docencia. Para no llegar tarde con la prevención en los niveles de EGB o de Polimodal, nos pareció adecuado comenzar con la prevención desde el nivel inicial, y sobre todo trabajar con los papás. Entonces hemos formulado un proyecto que simplemente significa reunir a los padres y hablarles de cómo es posible una prevención desde el hogar y tratar que su hijo tenga una personalidad no adictiva. Lo estamos haciendo lentamente con los jardines que ya se nos han acercado, hemos tenido ya contactos con el 909 -que está por el barrio Caisamar-, el 930 -que está en el barrio Antártida Argentina, al lado de la escuela N° 44-, el 915 -que está en el Hospital Materno Infantil- y ahora a las 13 tengo el 941, en la calle Gutemberg casi Polonia. Estamos cubriendo todos los barrios dentro de lo posible de la ciudad. Y es una tarea muy linda, que nos deja bastante satisfechos, si bien todavía estamos en un porcentaje muy ínfimo de las instituciones que hay. Vamos a cubrir los jardines oficiales de la Provincial y municipales, por el momento. Trabajamos en prevención con talleres de reflexión con los padres. Y ya en otro momento podríamos darle una orientación un poco más amplia -si quieren de lo mismo- pero no quisiera extenderme demasiado. La reflexión que trata de no superponerse con lo que los maestros trabajan en la escuela. Y además después de cada reunión de grupo, siempre surge una problemática individual y uno trata de orientar a los padres, o hacer alguna

derivación -si es necesario- a un especialista para que pueda contenerlos y pueda darles una satisfacción más inmediata y una solución al problema. En síntesis es esto, por ahora tenemos 5 jardines y se siguen acumulando en la lista los que ya vamos a trabajar. Así que próximamente les podremos dar alguna otra satisfacción, algún otro comentario más importante.

Sra. Sáez: Muchas gracias. En este momento les voy a comentar..., lo íbamos a dejar para el final pero la concejal Viviana Azcurra tiene que ir a otra reunión en el mismo Concejo Deliberante, así que le voy a pedir a ella que comente un proyecto para trabajar la prevención con los adultos mayores. Es una idea que teníamos hace mucho tiempo y vamos a tratar de darle forma.

Sr. Acosta: Anoche en la reunión que hacemos todos los días del año en nuestro grupo, él habló y le dije: "Pucha, como me gustaría que dijeras eso mañana en el Concejo Deliberante". O sea, muy cortito es lo que él pasó, dónde está ahora, cómo se recuperó y cómo serviría este chico para pasar el mensaje en las escuelas primarias, secundarias. A él le faltan dos materias para recibirse en maestro mayor de obras. El padre es un profesional. Tuvieron que vender la casa para irse porque no podían con él. Y hoy en día está en plena recuperación y yo quisiera -si puede ser- que lo escuchen, qué es lo pasó, quién lo mandó y dónde estaba viviendo ahora. Gracias a la señora Di Rado que nos ha cedido una casa para estos casos.

Sra. Báez: Yo le pediría -porque ya anunciamos que la señora concejal se tiene que ir- si puede quedarse un ratito más.

Sr. Acosta: Sí.

Sra. Sáez: Bueno, entonces lo tenemos en cuenta.

Sra. Azcurra: Buenos días a todos. La verdad es que en estas mesas de trabajo, que ya se han desarrollado y se han comenzado a desarrollar temas que tienen que ver con todos los extractos sociales, con todas edades, la Subsecretaría de Atención a las Adicciones, del Ministerio de Salud del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, ha mostrado en la ciudad de Mar del Plata, una apertura en ese sentido. Sabemos que como bien lo mencionaban anteriormente, se está realizando una prevención con los niños o con los padres, que en este caso son los primeros referentes de la primer generación o de los más chiquitos de la casa. También se están realizando trabajos con la juventud y con los adultos. Y nos pareció interesante y necesario incorporar un proyecto con respecto a las adicciones en la tercera edad. Aunque uno puede decir: "Bueno, son adultos. Saben lo que hacen y son responsables." En muchos de los casos por distintos factores, por distintas condiciones que nos encontramos, la tercera edad también es un sector desprotegido, que puede recurrir a ciertas adicciones, especialmente medicamentos. Y creímos necesario esbozar un proyecto que por supuesto lo voy a comentar brevemente pero de todas maneras queda abierta la participación para toda persona que se encuentre hoy aquí y que quiera saber más de el, y que quiera participar en lo que va a ser el desarrollo. Voy a mencionar brevemente por qué a lo mejor, el sector de la tercera edad o el sector de los adultos mayores también puede ser propenso y una franja muy sensible a las adicciones. Nosotros creemos que pierde paulatinamente destrezas físicas y síquicas, en muchos casos o en la mayoría de los casos pierde el poder adquisitivo. A los cinco años de jubilarse recibe solo el 30% del salario que corresponde, de cuando era empleado en forma directa, ahora pasó a ser un jubilado, tiene muchos menos recursos. Pensamos que tenemos que recuperar el rol en este sentido de las personas mayores que se encuentran en un 80% de estos jubilados -los que han tenido la suerte de serlo-, han trabajado toda su vida y después le toca ocupar en la familia y en la sociedad un rol que es distinto, que es a lo mejor de no encontrarse con la misma actividad. En muchos casos pierde su grupo de pertenencia y queda sin referentes, ya sean compañeros de trabajo o el ámbito donde se desarrollaba en lo que fue a lo mejor 30 o 40 años de trabajo. La familia en muchos casos, debido a una de las realidades mundiales que hay que es la situación laboral, la situación económica, se fragmenta y en este sentido esta persona queda un poco relegada. No por voluntad de su familia sino por la misma situación que lo va llevando a tener mucho más tiempo libre y a veces no saber donde encausarlo, a pesar de que hay

muchas instituciones que se ocupan de acompañar a estas personas y de esta manera que encuentren una mejor calidad de vida. En cierta forma, a través de un relevamiento que hemos hecho, uno nota o siente que pierde el reconocimiento social. Esto es por cuanto pasa a formar un grupo que se siente desvalorizado, a lo mejor no es tan así, pero bueno, esto es lo que sienten, esto es lo que hemos evaluado y al sentirse con esa pérdida del reconocimiento social, comienza a sentir síntomas depresivos. Esto hace comenzar a acudir a medicamentos propios de la edad y para este tipo de síntomas. Creemos que sí, que es un sector vulnerable, aunque parezca que ya lo han aprendido todo en la vida, creemos que sí y queremos contarles que este proyecto tiene objetivos generales, como podría ser desplegar estrategias de prevención de las adicciones, específicamente en lo que tiene que ver la tercera edad, con grupo de médicos y especialistas en gerontología, que son los que por supuesto tienen el mayor conocimiento. Después hay objetivos específicos como es reducir la distancia entre la adicción, el contenido teórico y el participante. Comenzar a través de estas reuniones a que se sientan acompañados y que la integración sea real. Promover la reinserción social en roles activos, que generen el reconocimiento de otros sectores, participando del aprendizaje a la comunidad mediante las actividades que ellos mismos planteen. Que el proyecto no sea aislado de lo que es la realidad, y que la tercera edad pueda participar en estos objetivos específicos. Para esto va a ver una metodología, que en principio va a ser realizar convocatorias abiertas a la comunidad, como también aplicar en instituciones geriátricas, centros de jubilados, en todos aquellos ámbitos donde la persona adulta se desarrolla, fragmentar el tema de las adicciones con el objetivo de trabajar la modalidad de taller. Simultáneamente reflexionar la diagramación de una actividad social, que puede ser artística, de aprendizaje -como dijimos anteriormente- y también la persona adulta mayor puede enseñar. Enseñar a lo mejor -por qué no- a otras generaciones, los chicos, sentirse útiles y convocados para esta tarea. Estos son algunos de los métodos que se pretenden utilizar a través de un cronograma de actividades que llegado el momento se va a poner en conocimiento a todo este grupo, y a esta mesa de trabajo para que todo aquel que quiera sumarse al proyecto y a los objetivos pueda hacerlo. Nada más.

Sra. Sáez: Este es un proyecto que se va a poner en marcha pero que nosotros queríamos hacerlos partícipes a ustedes, porque como decía Viviana, los invitamos a sumarse y nuestra intención es formar al finalizar el encuentro de hoy, una mesa de gestión, y entonces algunos de ustedes pueden llegar a tener una idea y saber que aquí se pueden sumar, proyecto de prevención para adultos mayores.

Sr. Marcelo: Me llamo Marcelo. Tengo 31 años y hace 19 años que soy drogadicto y alcohólico, a los 12 comencé, estudié de esa forma y hasta que no pude más. Mi familia escapaba de mí porque le causaba inconvenientes terribles todo el tiempo. Yo tenía mi propio trabajo, mi casa, todo y comencé a perder todo hasta quedar en la calle y terminando con alcohol fino, destruido. Destruído totalmente. Un día fui al hospital y el doctor Arzeno me derivó al Grupo AZAR, a donde yo conseguí mi contención, habiendo pasado por un montón de grupos y ahí me dieron un lugar. Yo estuve siempre totalmente solo. No tuve nadie que me hiciera un mimo. Yo no sé si este es el momento preciso en que yo deba estar diciendo todo esto, yo me siento muy bien donde estoy porque ahí hay contención, ahí hay un lugar donde yo puedo estar, donde yo voy a terminar de estudiar, donde hay cosas muy especiales, que es el amor de todas las personas de ahí y esto es novedoso para mí, yo nunca imaginé que iba a estar hablando acá, y estoy muy agradecido. Yo le pedí al señor que me trajera porque lo quería comentar, quizás no sé si era necesario o quizás le esté robando un momento a todos ustedes, pero creo que tendría que haber más personas que vengan a hacer su comentario. Voy a escuchar y quizás pueda yo ayudar, porque esa es mi base, a mí me encanta ayudar, pero nunca pude. Les agradezco por el momento y gracias.

Sr. Ingrata: Mi nombre es Pablo Ingrata, yo soy el Director del Centro Asistencial de Mar del Plata y valoramos tu testimonio y nos parece importante que estés compartiendo con nosotros este momento y que también transmitas el mensaje que así como ésta problemática está lamentablemente muy extendida, hay muchas personas que como vos luchan para salir adelante y lo van logrando con todos los pasos que eso implica y con sufrimiento, pero con la voluntad y con el valor que significa estar en rehabilitación. Del mismo modo también la institución que en este caso te está apoyando como para

salir adelante. Es importante que existan instituciones que conforman la red, que den una mano a las personas que como vos necesitan y quieren rehabilitarse en relación a esta problemática, así que agradecemos tu testimonio.

Sra. Sáez: Vamos a comentar ahora la actividad que se desarrolla en los comedores. Los comedores de los barrios, ya sean comedores escolares o comedores comunitarios. Para eso Silvia Elorriaga y Marta Parisse, se van a ocupar ahora de comentarles cómo lo hacen y dónde. Ellas están trabajando dos franjas geográficas de la ciudad. Las escuchamos para que comenten lo que ya han hecho desde el mes de abril hasta la fecha.

Sra. Parisse: Quiero comentarles que tomo desde la ruta 88, lo que es Chapadmalal, Batán, La Herradura, bajando hasta encontrarme con los comedores que Silvia después va a explicar. La cantidad de comedores son aproximadamente 18, porque se nos están uniendo los comedores escolares, que son los que nos piden hacer talleres de reflexión. Nosotros trabajamos directamente con los chicos y con los padres. El trabajo no es solamente la parte preventiva, sino también las consecuencias de la ingesta de alcohol, que trae problemáticas dentro de la familia, del trabajo, de la parte de accidentología y de la parte de violencia. O sea, que eso lo estamos trabajando desde todos esos lugares, haciendo trabajos -como dije anteriormente- en la parte de taller y reflexión. Para que ustedes tengan una idea, nosotros tenemos aproximadamente 120 chicos en cada comedor de distintas edades, que van entre los 5 y 8 años, desde los 13 a los 19 años y desde los 8 a los 13 años. Detectamos aparte, problemáticas que se presentan en los comedores. Por ejemplo deserción escolar, y derivamos, por eso hablaba anteriormente Irene de una red. Nosotros tenemos redes a las que directamente enviamos las problemáticas dentro de Batán, dentro de la Defensoría. Al mismo tiempo trabajamos con talleres con los padres, porque consideramos que si trabajamos solo con los chicos, nos faltaría todo lo que involucra la contención familiar y que es tan importante. Aparte de los comedores, yo tengo una actividad dentro de una institución, que la gran mayoría de acá conoce, que es APAND, donde trabajo con las "tías", "mamás del corazón" como me gusta a mí llamarlas, y al mismo tiempo con chicos institucionalizados, que son en cantidad de 38. Ahí sí hacemos un trabajo mucho más coordinado, porque valga la redundancia hay muchísimas problemáticas. Ahí entra Minoridad y lo estamos realizando desde el mes de marzo. Esto es en conjunto y pidieron a la Subsecretaría, donde la parte directiva nos dio la autorización para trabajar durante todo el año. Ahí trabajamos con un equipo interdisciplinario, que es el que cada dos meses nos evalúa, y digo que nos evalúa porque nosotros dentro de ese trabajo hacemos nuestra autocrítica, ya que fortalezas hay muchas pero los seres humanos también tenemos debilidades. Entonces hay todo un equipo que consiste en psicólogos, asistentes sociales, psicopedagogas -que son las que tienen relación con las escuelas-. Entonces hacemos todo un equipo multidisciplinario. Eso lo estamos realizando desde el mes de marzo hasta diciembre. Ese es el tipo de actividades que yo realizo al mismo tiempo dentro de las comunidades. Gracias.

Sra. Sáez: Por favor, Silvia.

Sra. Elorriaga: Yo tomé una franja que comienza en el Barrio Ameghino, el barrio Libertad y Aeroparque, que en este momento se está trabajando. En sí continúa hasta Camet, que son 28 comedores. En este momento se está trabajando específicamente en el barrio Ameghino, con el referente Luis Toledo, él se encarga de hacer todos los contactos, en el diagnóstico también me ha ayudado, como también en el barrio Aeroparque. En este momento se está en el barrio Aeroparque, un comedor que tiene 130 niños, que van desde bebés hasta 14-18 años. Se forman distintos grupos, los cuales se hicieron primero con los padres para informarles el trabajo que se va a hacer. En este momento el trabajo, la prevención específica, está en el tema de alcoholismo, y a la vez se está haciendo un informe de los distintos barrios, como en Villa Primera, Alto Camet, Las Dalías -que ya hemos trabajado- pero en ese momento han aumentado los comedores, entonces se está haciendo un relevamiento del lugar. Así que son en total 28 comedores. Aparte del trabajo, como ser en barrio Aeroparque, en el comedor "Hijos del Corazón", es un trabajo de salud integral, en el cual hay apoyo escolar y distintas actividades como para contención de los chicos. Después comencé a trabajar en una

iglesia adventista, que hay comedor, con la señora Ana Saya. En este momento hemos capacitado 30 chicos; en los otros lugares hay 320 chicos de distintas edades, se forman distintos grupos que van desde 6 a 14 y 18 años y hay chiquitos de jardín, con los que después vamos a hacer un trabajo con ellos. Nada más.

Sra. Sáez: Son las dos personas que se han abocado desde la reunión anterior hasta ahora en talleres en comedores y las otras actividades específicas que ya han comentado. Cecilia Rodríguez les va a comentar sobre capacitación docente.

Sra. Rodríguez: Nosotras estamos trabajando con docentes exclusivamente, la Subsecretaría propone para esto brindar herramientas para que hagan de la prevención un instrumento áulico, que puedan trabajar la prevención desde lo transversal en lo que hace a lo curricular. Para eso tenemos una propuesta de capacitación que se llama “La escuela y la prevención integral de las adicciones”, la estamos llevando a cabo, están participando 35 docentes, la modalidad es taller porque creemos que es un espacio que genera la participación y la reflexión de los chicos y estamos convencidos que son los docentes los que tienen que tomar esta actitud, este compromiso y continuidad de sostenimiento que va a ser que los chicos cambien de hábito. A eso me refiero cuando nos reunimos en estos ocho encuentros, que se llevan a cabo los sábados de 8:30 a 12:30 horas en el CAFER, al cual le agradecemos porque siempre nos reciben y tenemos un lugar para trabajar. Los temas que hacen a la capacitación es la prevención como instrumento áulico, la modalidad es de taller para generar un espacio válido para trabajar con nuestros chicos, alcoholismo, la violencia, todos temas que hacen a la necesidad que un docente tiene para saber cómo abordar las distintas problemáticas que en el aula se nos presentan. Destacamos sobre todo el trabajo interdisciplinario de la institución, donde todos los sectores de la escuela deben hacerse responsables de lo que sería la evaluación final de esta capacitación, que es la elaboración de un proyecto donde la prevención integral esté presente. Otra capacitación -que es la capacitación en servicio- es lo que nosotros llamamos sostenimiento docente. Nos encontramos una vez al mes -la próxima es el lunes 30 a las 17:30 en el colegio Don Bosco- y tiene como objetivo encontrarnos, sostenernos en esta labor que tiene mucho de compromiso y de continuidad y que vayamos viendo cuáles son nuestras necesidades, qué otras herramientas necesito en función de las distintas problemáticas que día a día vamos teniendo en nuestras aulas. Esos son los dos puntos respecto a educación. Recibimos mucha demanda de los docentes de hacer talleres con los chicos, el tema es que nosotros creemos y estamos convencidos que debemos darle herramientas para que sean ellos los que puedan llegar más rápidamente a dar una respuesta a esta problemática, porque son los que más cercanos están. Nada más.

Sra. Sáez: Nosotros comenzamos a trabajar con los jefes y jefas de hogar, no en muchos barrios todavía pero estamos haciendo aquí una evaluación a partir de fin de abril, mayo y lo que va del mes de junio. Carla Lorea ha sido responsable de trabajar en dos barrios y les va a explicar cómo.

Sra. Lorea: La capacitación que se está realizando en relación a las personas pertenecientes al programa jefes y jefas de hogar en dos barrios. En el barrio San Martín, donde a su vez se encuentran representantes del barrio Santa Celina, el barrio Juramento y del barrio mismo y queremos agradecer a la sociedad de fomento del barrio San Martín que es la que nos brinda el espacio físico para llevar adelante la capacitación. El otro barrio en el que se está interviniendo es el barrio Belgrano, que también reúne a otros barrios de la zona; también la capacitación se realiza en la sociedad de fomento del barrio San Martín. Se está concurriendo dos veces por semana en cada barrio y el objetivo principal es empezar a sentar las bases para que puedan ser ellos los que multipliquen y lleven adelante esta tarea de prevención y reflexión en su propio barrio. Otra de las actividades que estamos realizando en este momento es actividades de reflexión y prevención con un grupo de scouts, el programa está articulado conjuntamente con los dirigentes del grupo como para insertar los objetivos que tienen ese grupo particular de scouts con los objetivos nuestros, que es incentivar la prevención en el uso y abuso de las drogas.

Sr. Sáez: Nosotros hemos articulado un proyecto con Scout de Argentina Zona Atlántica 17, hoy nos acompaña su director, Miguel Oppido. Este proyecto –que lleva por nombre “Jugarse por la Paz y la Salud por un Mundo Mejor- surgió de un encuentro que tuvimos y me encantaría que Miguel lo explique. La capacitadora es Cecilia Rodríguez con el dirigente scout Raúl García y lo iniciamos ayer en el CAFER. Fue muy lindo y me gustaría que Miguel explique la parte de proyecto y fundamentación y Cecilia la parte de coordinación.

Sr. Oppido: Buenos días a todos. “Jugarse por la Paz” es un programa que Scouts de Argentina Zona Atlántica 17 ha tomado desde la Nación. Este proyecto se realiza en toda la Argentina; en Mar del Plata nosotros lo presentamos y fue declarada “Ciudad de Paz” por el HCD y de ahí comenzamos a trabajar fundamentalmente con la Secretaría de Educación y la de Secretaría de Desarrollo Social. Era cambiar un juguete bélico por un libro o que los chicos depositaran sus juguetes bélicos en Plaza San Martín y después un grupo de destacados escultores realizaban esculturas con esos juguetes, que hoy están en las distintas escuelas e instituciones. Eso nos llevaba a que los chicos se formaran en una cultura de paz. Un día nos encontramos con Irene y como nos conocemos desde hace años acordamos hacer alguna cosa juntos y le hicimos un aditamento al “Jugarse por la Paz” y lo hicimos “Jugarse por la Paz y la Salud”. Porque pensamos que la no violencia se genera principalmente invitando a participar a los referentes de jóvenes en estas jornadas que estamos realizando en el CAFER a través de cinco martes seguidos. La adolescencia encuentra al joven con tropezones, caídas y lo que necesitan principalmente es el acompañamiento de esos referentes que en este caso podrían ser los que salgan de esos módulos preparados especialmente para unas cuantas instituciones de Mar del Plata que serán invitadas, sean religiosas, deportivas, educacionales, etc. O sea que el dirigente que va a capacitarse es de un amplio espectro para luego ser coordinadores de otras capacitaciones. Eso es lo fundamental. Los graves problemas de conducta de los adolescentes (alcoholismo y drogadependencia) justamente redundan en los robos, en la delincuencia juvenil, etc. Quiere decir que nos queremos seguir jugando por la paz, y con este tipo de emprendimientos nos jugamos por la paz y la salud, que es lo que cada uno de esos jóvenes que entra en este laberinto oscuro está perdiendo día a día. Gracias a Dios tuvimos hoy la referencia de una persona que está tratando de salir de todo eso y para nosotros es muy importante que haya otras personas que den su testimonio. Nosotros solamente aportamos este granito de arena y con la Subsecretaría de Atención de las Adicciones y Scouts de Argentina se pone a disposición de la comunidad con este tipo de emprendimiento y tuvimos la suerte de tener a Cecilia y a Raúl García -dirigente scout y también docente- que son los coordinadores de todo este tema. Así que Cecilia les va a comentar de qué se tratan en realidad los módulos.

Sra. Rodríguez: La idea es convocar a dirigentes, a referentes de jóvenes, a aquellas personas que estén trabajando en este momento con jóvenes para poder ofrecerles y brindarles herramientas para que se puedan desenvolver sobre todo con lo que nosotros creemos es válido, ayudarlos a buscar distintas estrategias y para eso la metodología a usar es el taller, que puedan vivenciarlo, que tengan la experiencia del taller para poder transmitirlo a sus jóvenes. Contamos con seis módulos de dos horas cada uno, que comenzó ayer en el CAFER de 19:30 a 21:30. Ayer fue el primer módulo, el liderazgo y rol del coordinador y grupo. El segundo módulo va a ser justamente de qué se trata esto de taller, metodología de taller, planificación, lo importante de planificar cada uno de los espacios. El tercer encuentro es sobre prevención, factores de riesgo, de protección, alcoholismo. El cuarto módulo es técnicas participativas como facilitador de la comunicación. En el sexto encuentro ellos van a ser sus propias prácticas, van a tener que planificar su propio taller y van a tener que practicar quizá con la mitad de la población de esa capacitación para ver qué cosas podemos ir ajustando para que se sientan mucho más cómodos adaptando esta técnica. Por último van a tener una evaluación teórico-práctica que ellos mismos van a tener que hacer con sus propios jóvenes y traer las producciones a la capacitación. Estos son los seis módulos que en el día de ayer pusimos en marcha.

Sra. Sáez: Les quería comentar primero, antes de darle la palabra a Carla, para que supieran de qué se trata. Desde Transporte y Tránsito de la Municipalidad tuvimos un encuentro, una inquietud, una muy buena respuesta y la posibilidad de una articulación. Esto ya está, ya se ha concretado. Yo les voy a mostrar una matriz de preguntas y respuestas que se entrega cuando se va a procurar el carnet de

conductor y dentro de ésta está incorporado lo que corresponde al conocimiento que todo conductor debe tener con respecto al alcohol, a los controles de alcoholemia. La idea es trabajar esta temática en forma conjunta con alguien de Transporte y Tránsito y la idea es a través de Educación Vial -que la Municipalidad ha trabajado siempre muy bien, los que somos docentes admiramos la tarea de Educación Vial- incorporar estas actividades para los chicos y para los jóvenes. Desde las distintas edades porque tendríamos que acostumbrarnos a ver los controles de alcoholemia no como una represión sino como una medida preventiva, como una prevención. Esa es nuestra idea, estuvimos de acuerdo con la gente de Transporte y Tránsito y Carla Lora va a explicarnos ahora la planificación de lo que sería esos talleres en las escuelas donde tenemos jóvenes que ya están a las puertas de ir a gestionar su carnet de conductor para actuar con anterioridad al problema, es decir, realmente que sea preventivo.

Sra. Lorea: La idea básicamente es invitar a todas aquellas instituciones, ONGs, todos los que reúnan a jóvenes que están en edad de procurar el carnet de conducir para empezar a incentivar talleres de prevención y reflexión sobre control de alcoholemia para que no sea vivido como una medida represiva sino más bien una medida preventiva, empezar a acostumbrarnos a trabajar con este tema. La idea también es articularnos con Transporte y Tránsito y la invitación queda abierta para todos aquellos que cuenten con jóvenes que reúnan a grupos de jóvenes que estén en edad de sacar el carnet de conducir.

Sra. Sáez: Nosotros, desde nuestro equipo que trabaja de la puerta del CPA hacia fuera, ya les hemos expuesto lo que estamos haciendo. Ahora hay docentes de la zona de las escuelas 59, 71, 48 de Laguna, 49 de Sierra, 46 de Gloria de la Peregrina, de toda esa zona para que brevemente podamos ver un video que va a presentar Mariel Martínez desde la Universidad y trabajando en forma articulada con la escuela 71 y una muestra. Ellas trabajan pero no dentro del equipo sino dentro del área educativa.

Sra. Ferreirós: Buenos días. Mi nombre es María Cristina Ferreirós y mi compañera la profesora Susana Bergani. Ya habíamos presentado el proyecto y habíamos hablado en el primer encuentro que tuvimos aquí; estamos trabajando de manera interinstitucional e interdisciplinaria, con todas las instituciones de educación formal y no formal de la zona, y el objetivo principal son los jóvenes y el alcohol. Tenemos el proyecto "Primavera sin alcohol", sobre todo en esa zona de Laguna y Sierra de los Padres donde en esa época del 21 de setiembre se vuelcan en forma masiva todos los jóvenes de la ciudad. Se trabaja para que los jóvenes del lugar muestren con bastante anticipación que pueden divertirse sin necesidad del alcohol y de otra sustancia que sabemos que tantos estragos hace en los jóvenes y adolescentes. El año pasado se cubrieron todas las bocas de entrada a la zona de Laguna, barrio residencial de Laguna de los Padres, con mensajes, flores que se entregaban a los que entraban ese día. La profesora Susana Bergani, que trabaja en el tercer ciclo de la Escuela 48 y en la Agropecuaria les va a decir lo que está preparando para este año.

Sra. Bergani: Yo comencé el año pasado a trabajar con el tercer ciclo de la EGB de la Escuela 48 y de la Agropecuaria. Tomé el tercer ciclo porque son los más vulnerables ante todo este efectos social y la franja de 13-17 años son los más desprotegidos porque cuando hay contención se contiene a los chiquitos o adultos y pareciera que los adolescentes y son los más vulnerables. Entonces comencé a trabajar con ellos pero como no dispongo de mucho tiempo traté de integrar los contenidos del área de Lengua -soy profesora de Lengua- a esta modalidad de taller con la que trabajamos la prevención. Comprometí a los profesores de las otras áreas (Naturales y Sociales) dándoles temas en los que yo trabajo en el área de Lengua. Para este año el tema que tomamos es el impacto publicitario en los adolescentes, dónde está ubicada la publicidad y por qué está ubicada en esos lugares; reflexionar sobre eso. Ya tuvimos dos talleres, me admiré con las cosas que ellos pueden decir y sentir respecto a eso. No están de acuerdo, por ejemplo, que en los eventos deportivos se coloquen propagandas de cigarrillos o de alcohol, en los videojuegos, porque son lugares donde van adolescentes y es donde más propaganda hay. Traté de que ellos reflexionen, revertir eso y vamos a confeccionar para la primavera afiches y folletos turísticos donde se incluyan medidas de prevención. Eso lo van a trabajar

en el tallercito que nosotros hacemos en la escuela. Vamos a trabajar también la radio como un pequeño magazine que van a hacer ellos donde van a incluir temas de prevención. Nada más.

Sr. Sáez: Esta es la tarea que hacen desde los centros preventivos escolares los docentes de esta zona. El lunes 23, dentro de las escuelas en las que hubo capacitación docentes, hicimos también una planillita de evaluación que gracias a la Secretaria de Educación como la inspectora de Educación de la rama de adultos nos permitieron entregarla a los docentes y tenemos una evaluación del estado en que se encuentran, de las necesidades que tienen, de la forma de trabajo. Ya hemos escuchado y tenemos el testimonio de algunas escuelas a través de los docentes. Eso es lo que queremos: trabajar desde la escuela. Mariel Martínez les va a explicar el por qué de esta tarea que hacemos.

Sra. Martínez: En primer lugar, me gustaría aclarar que entendemos la conceptualización de prevención desde un sentido integral. Es decir, no solamente atendemos la parte de adicciones sino la totalidad de la persona, teniendo en cuenta la definición de salud de la OIT. Por lo tanto, esto es mucho más macro y holístico. Desde este punto de vista, conceptualizábamos también que el tema de la creatividad, lo artístico, es una estrategia fundamental para poder trabajar para que los mismos chicos expresen ... muchos de estos chicos –que pertenecen a las EGB 71 y 59- no son muy propensos a verbalizar lo que piensan y sienten por baja autoestima y determinadas características que merecería una charla extensa y que en este momento no lo podemos hacer pero que tiene que ver con el diagnóstico institucional y las características propias del grupo de estudio. En este caso fue algo muy interesante porque por un lado yo actúe como de visagra entre dos instituciones. Yo soy profesora de Sociales en el tercer ciclo de estas dos escuelas pero a la vez también soy investigadora de la UNMdP, por lo tanto esto permitió planificar un proyecto en el cual se integrara la profesora de Plástica Susana Torramorel (coordinadora de la parte artística), la profesora Marisa González, colaboró también la licenciada Patuto, y por otro lado la doctora Graciela Fernández, que es la directora del grupo de investigación “Libertad, implicancias sociales, filosóficas y metafísicas” de la facultad de Humanidades de la UNMdP. Por lo tanto, esto también tiene que ver con la transferencia de la misma Universidad y la retroalimentación que debe haber. Por lo tanto, ustedes podrán comprobar que es algo bastante complejo. Primero se estuvo trabajando durante cuatro meses toda la conceptualización de la libertad, qué entendían ellos por libertad con todas las miradas posibles, porque esto es un espectro muy amplio. Como ustedes ven en las máscaras o en las imágenes, la libertad ellos la perciben desde su lugar. Chicos que tienen padres pertenecientes al grupo piquetero, en un curso uno solo no tiene un familiar en Batán. El tema de las adicciones se trató transversalmente porque este tema lo corta vertical y transversalmente, teniendo en cuenta esta idea de integrar y educar para la libertad. Me gustaría ceder un momento nada más a Graciela y luego pasar a ver el video, donde van a comprobar el sentido este de lo integral, de la conceptualización que hacen los chicos, donde se recorta el tema de género ya que ellos mismos perciben las diferencias entre varones y mujeres en ciertos temas, donde se recorta el tema de las adicciones, el tema de la libertad, de los derechos y la equidad. Ellos ven en qué medida van a tener libertad si no tienen igualdad de oportunidades para poder elegir. Es muy enriquecedor y por ahí mis palabras no llegan a expresar toda la experiencia vivida que quizá Graciela lo va a poder lograr.

Sra. Fernández: Me voy a tomar el atrevimiento de divertirlos un poco con el movimiento y acercarme a las muestras. Pido perdón porque Mariel me concede un segundo y es muy difícil para los filósofos hacerlo en tan poco tiempo. Hemos tenido oportunidad a partir de este trabajo de reflexionar sobre el tema, cómo se dio en esta muestra de plástica que excede lo que es un taller donde meramente se van a hacer cosas sino que tiene un valor estético propio. Y quisiera reflexionar un poco sobre el tema filosófico de la libertad y no temen que les vaya a hacer una conferencia. Me pidieron que hiciera una relación entre la cuestión de libertad y adicciones. Si hay una relación, es que la adicción es un impedimento para el desarrollo de la libertad ...

C 1 B

(Continúa Graciela): ... y la libertad, en principio, es entendida como esa propiedad que tenemos de movernos, de poder hacer cosas. En filosofía se distinguen dos formas de la libertad: la libertad negativa y la libertad positiva. La libertad negativa es la primera de todas, “estar libre de”, y la libertad positiva es “estar libre para”.

En este caso, esta es una expresión de libertad positiva, estar libre para expresar lo que se quiere hacer. En este trabajo de las máscaras, los chicos las hicieron, las expusimos y después –atónitos- frente a un público adulto, universitario, los chicos se sentaron y expresaron qué era lo que habían querido decir. En esta máscara, la chica que lo hizo tiene trece años y ante la pregunta ¿dónde está la libertad aquí? Dijo “yo la hice como quise” y mirándola con juicio estético dijimos “a esto le falta algo”, no sabíamos bien pero su juicio era que esa “libertad para” que tenía para hacerla todavía no estaba finalizada. En este caso, esta máscara es el hijo de un piquetero y para él su papá representa esa libertad de protestar, de tratar de insertarse en una situación mejor en la sociedad y esta es la máscara que le corresponde. Luego que nosotros habíamos teorizado en forma profunda e interdisciplinaria, uno de los chicos me dijo “la libertad es no estar preso” y en este caso el puño de la protesta y el padre que saca la cabeza entre los barrotes indica la potencia que la palabra “libertad” y sobre todo el estar libre tiene concretamente para ese chico. Quiero marcar algunos conceptos que tienen que ver con la prevención. La expresión estética facilita ese aspecto de “la libertad para” y es importante que quienes tienen la posibilidad de facilitar un presupuesto “para” recuerden que la expresión estética es el ejercicio de esa porción de creatividad que tenemos los seres humanos y que tenemos oportunidad en la vida de desarrollarlas. La adicción es justamente la negación para hacer otras cosas que no estar ligados a eso que nos tiene atados, que es una forma de servidumbre frente a algo, que puede ser un químico, la pantalla de un televisor, etc. Y la otra cosa muy breve que quiero decir es que en este punto se pone el acento en las adicciones, nosotros somos una sociedad adicta, no solamente los adolescentes y los viejos son adictos. No hemos hablado de las adicciones al éxito, al poder, que han sido tan trabajadas por los medios en los últimos años, el desenmascaramiento que hay de la relación de adicción y el modo de vida que llevamos, pero sí estos dos sectores –adolescentes y viejos- padecen un tipo especial de problema que está directamente relacionado con la adicción y que es la exclusión. En el caso de los jóvenes y de los viejos, por distintos motivos, son sectores excluidos de la sociedad y creo que la exclusión debe ser el punto en el que deben estar centrados los equipos de trabajo. Y desde mi punto de vista lo único que recomiendo el trabajo de la profesora Susana Torramorel y pensé que ese trabajo -la mirada es una mirada de mujer- estaba orientado hacia la mujer del Islam y hace muy poco me he enterado que está pensado desde la mujer de nuestras provincias, particularmente de las provincias del norte. No hay que pensarlo tan al norte creo yo, se puede ver en Mar del Plata la exclusión de la mujer trae esa mirada vendada y esa mujer tapada y creo que el tema exclusión y la posibilidad de la participación activa debería estar en el centro de las reflexiones.

-A continuación se proyecta un video.

Sra. Martínez: A mí me gustaría aclarar algo. El primer lugar, el sentido integral de la prevención. En segundo lugar, el tema de la creatividad como estrategia y no solamente como el proceso en el sentido de lo que van realizando sino también en el producto. Para mí es más valioso el proceso que el resultado en sí, que es la máscara. Y en vez de tomar las adicciones en sí, porque muchas veces eso genera en los alumnos como una especie de resistencia. Porque la mayor parte de ellos son adictos al alcohol, a drogas, etc, por lo tanto, sienten un rechazo. Entonces como estrategia, en vez de empezar hablando de las adicciones, empezamos a hablar de la libertad para que ellos solitos nos vayan llevando a los otros temas. Obviamente que las debilidades del video es un tema de la voz y en la segunda parte estaba la otra escuela, que no me parece necesario porque va a ser redundante. Quiero aclarar esto. El tema está en presencia porque la prevención corta a las adicciones vertical y transversalmente pero desde otra estrategia, buscando otro lado. Muchas gracias.

Sra. Sáez: Les agradecemos muchísimo a Mariel y a las otras personas que te acompañan desde la Universidad, que nos hayan acompañado y haya expuesto este trabajo que es muy valioso y sobre todo saber que lo están haciendo en escuelas que conocemos y sabemos cómo son. La idea es formar una mesa de gestión y esto lo haríamos de forma muy sencilla, pidiéndoles a todos, cada uno desde su lugar, piense si le interesa sumarse a alguna de nuestras actividades o proyectos que hemos expuesto, o si tienen interés en elaborar algún proyecto que nosotros no tengamos contemplado, todo será bienvenido. A todos les agradecemos muchísimo, no sabíamos en realidad cuáles eran las expectativas de ustedes pero la muestra era solamente devolverles, porque creemos que es nuestra obligación. Nosotros estamos trabajando desde una institución en la cual brindamos un servicio a la comunidad y es la idea del Subsecretario de Atención de las Adicciones, licenciado Claudio Mate, que realmente sea la comunidad la que evalúe la tarea. Por eso, mañana los invitamos a todos -hoy lo que hemos mostrado es lo que hacemos fuera del CPA- mañana a las 17:30, las puertas van a estar abiertas en Buenos Aires 2855, para que ustedes puedan concurrir, conocer nuestro lugar de trabajo, van a escuchar lo que se hace a través de nuestros

profesionales, y además escuchar y poder darle respuesta a todas las inquietudes y preguntas de ustedes con respecto a la atención. Esperamos dentro de mes y medio o dos encontrarnos en este lugar –que nos han reiterado está a nuestra disposición-, hacer una evaluación de la tarea y contando con lo que ustedes puedan sumar. Quiero reiterar el pedido a todos los jóvenes que tengan o que se consideren con condiciones de coordinar grupos porque está en nuestra mente hacer una tarea que les vamos a comentar en la próxima y necesitamos coordinadores jóvenes. La capacitación es en el CAFER, Bolívar 4252, cinco martes más a partir de este que pasó ayer. Les agradezco muchísimo. Le voy a pedir a la señora Cristina Di Rado que nos diga dos palabras de cierre, porque nos acompaña siempre y seguramente vamos a articular alguna tarea, además de las que ya tenemos.

Sra. Di Rado: Creo que se ha dicho mucho hoy y es bueno que reflexionemos en todo lo que hemos visto y oído para poder programar el futuro de acción concreta para que esto que comenzó no se detenga y provoque un retroceso. Solamente les quiero agradecer a ustedes la presencia, a Irene la invitación, y por supuesto que el tema de las adicciones es un tema que no escapa a nadie y que nos compromete a todos. Así que vamos a seguir trabajando. Gracias.

Sra. Sáez: Muchas gracias a todos. Les vamos a confirmar nuestro próximo encuentro y los comprometemos a que nos sigan acompañando. Gracias.

-Es la hora 12:40